

## **RELATÓRIO FINAL DE AÇÕES- EQUIPE DE FORMAÇÃO CONTINUADA DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO- IFSP- CÂMPUS REGISTRO.**

A Comissão da Equipe de formação continuada do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo- IFSP- Câmpus Registro Continuada do Câmpus Registro constituída por meio de portaria- RGT 0036/2016 de 20 de abril de 2016; iniciou as atividades em abril de 2016, realizou diversos encontros para discutir, organizar e planejar as ações de formação continuada do Câmpus. A formação continuada tem sido um grande desafio, todavia progressivamente vimos conquistando espaço para discussões e reflexões acerca da prática educativa, o tema abordado neste ano foi Permanência e Êxito dos Estudantes no IFSP.

Membros da Equipe de Formação Continuada do Câmpus Registro:

**Anderson Alves Esteves**

**Andréia Regina Silva Cabral Libório**

**Heider Geraldo Ribeiro**

**Heleni Sousa dos Santos Ferreira**

**Janaina Waschinsky Fonseca**

**João Henrique Cândido Moura**

**Ronise Susuki de Oliveira**

## **A Importância da Formação Continuada para os membros da Equipe Formação Continuada do Câmpus Registro.**

*“Não há professor que já tenha aprendido tudo acerca de seu ofício: a formação continuada e a aprendizagem são inerentes à profissão do magistério”.*

*(Prof. Anderson Alves Esteves).*

*“Atribui-se um papel estratégico na formação contínua do docente, uma vez que, por meio da interlocução coletiva é promovida a reflexão das ações educativas, bem como troca de experiências e aprendizagens, ao ser realizada na escola a formação continuada deve possibilitar a construção de um trabalho pedagógico disciplinado pelas necessidades da realidade escolar. Pensar a formação docente na escola se faz necessário uma mudança de paradigmas, em que é importante considerar a mudança física de local, ou seja, das universidades para a escola, a formação inicial, dentre outros aspectos vinculados a esse processo formativo, isto implica repensar os papéis formativos continuamente”.*

*(Pedagoga- Andréia Regina Silva Cabral Libório)*

*“Não desejar apenas que a formação continuada seja só capacitação, mas sim que ela seja contínua e dinâmica, a fim de propiciar estudos sobre as competências do saber e da didática para o bem comum, que é a Educação de qualidade”.*

*(Prof. Heider Geraldo Ribeiro)*

*“A Formação Continuada promove situações que levam os profissionais da educação a reinventarem-se a cada dia, por meio de uma compreensão mais ampla do processo educacional, a qual prioriza o respeito às diferenças, o ensino que pensa a realidade e, acima de tudo, o desenvolvimento humano”.*

*(Técnica em Assuntos Educacionais- Heleni Sousa dos Santos Ferreira)*

*“Aprender é algo contínuo na docência. Sinto, que neste processo contínuo e inconstante, de recuos e avanços, precisamos levar em consideração a formação do professor, seu percurso formativo como aluno, além das pessoas e circunstâncias que o influenciaram, desde os primeiros anos de sua profissão. Todos esses momentos são de grande importância, por se tratarem de objetos de reflexão permanente, capazes de aprimorar a prática docente. Nesse contexto, acredito que, como equipe de formação, temos buscado proporcionar estratégias de reflexão aos professores, por meio de discussões com suporte metodológico, científico e profissional”.*

*(Pedagoga Janaína Waschinsky Fonseca)*

*“Ser professor é mais que uma escolha profissional. É uma escolha de vida. Ser professor é apaixonar-se pelo saber e acreditar que o conhecimento e a ciência de si empoderam o indivíduo rumo à liberdade com responsabilidade. Ser professor é desejar se tornar cada dia mais educador”.*

*(Prof. João Henrique Cândido Moura)*

*“A Formação Continuada é importante porque nos faz refletir sobre as possibilidades de transformação das práticas pedagógicas, contribui para nosso desenvolvimento profissional e institucional. Ainda possibilita a criação de uma consciência coletiva sobre o processo de aprendizado e as mudanças no IFSP. Aprendi que devemos antes de mais nada criar uma situação de aprendizado para o aluno em primeiro lugar”*

*(Prof. Ronise Susuki de Oliveira)*

**No ano de 2016 foram realizadas pela Equipe de Formação Continuada do Câmpus Registro as ações descritas a seguir:**

**25/05/2016**

Nesta ação de Reunião Pedagógica ocorreu a Apresentação da Equipe de Formação Continuada do Câmpus Registro constituída por meio de portaria-RGT 0036/2016 de 20 de abril de 2016;

Foi apresenta aos docentes a Política de Formação Continuada do IFSP Resolução 138/2015 de 08 de dezembro de 2015- Atribuições.

A equipe elaborou um questionário para os primeiros semestres dos cursos de Logística, Edificações, Física, Mecatrônica e Mecatrônica Integradas ao Ensino Médio: Sondagem: Perfil dos Estudantes do IFSP- Câmpus Registro, para discussão e reflexão sobre o perfil dos estudantes- Perfil do Estudante do IFSP: o real X o ideal; dos primeiros semestres e nesta data foi apresentado algumas questões aos docentes. Foi apresentado também o Diagnóstico Qualitativo da Evasão; bem como reflexões acerca do Ensino tradicional e contemporâneo com algumas questões norteadores e reflexões:

- ❖ Motivação para ensinar e aprender;
- ❖ Articulação da escola com a vida real- Sintonia da Escola com a vida!
- ❖ Ir ao encontro dos anseios dos autores do processo professor -aluno;
- ❖ Acolher a todos;
- ❖ Prática reflexiva;
- ❖ Aprendizagem de todos

Algumas questões norteadoras:

- Que aprendizagens pretendo que os meus alunos construam com isso que estou propondo?
- Para que pode ser significativamente útil o que pretendo que aprendam?

- Que articulação tem esta atividade com a vida em geral e o processo que esse grupo está vivenciando?
- Que estratégias posso utilizar para mobilizar a curiosidade, o interesse, o envolvimento dos alunos?

(SCHWARTZ,2014. p.68)

Para finalizar a Reunião Pedagógica- Foi ministrada a Palestra: Avaliação, estilos de aprendizagem e sucesso escolar ministrada pela Prof.<sup>a</sup> MsC. Marta Fernandes Garcia.

*“Tudo parece impossível até que possa ser feito”. (Nelson Mandela)*

### Referências:

SCHWARS, Suzana. **Motivação para ensinar e aprender:** teoria e prática. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

ANTUNES, Celso. **Como identificar em você e em seus alunos as inteligências múltiplas.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa.** RJ: Paz e Terra, 2015.

MOREIRA, Flavio Antonio; Tadeu, Tomas. **Currículo Cultura e sociedade.** SP: Cortez, 2013.

**Resolução nº 138/2015, de 08 de dezembro de 2015.** Aprova Política de Formação Continuada de Professores do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo.



**Abertura realizada pelo Diretor Geral do Câmpus prof. Walter Augusto Varella.**



**Equipe de Formação Continuada do Câmpus Registro se apresentando, cada membro falando das suas expectativas e objetivos para atuação nesta comissão.**



**Professora Marta Fernandes finalizando a Reunião Pedagógica com Garcia a Palestra: Avaliação, estilos de aprendizagem e sucesso escolar.**

**22/06/2016**

Nesta ação foi realizada pela Equipe de Formação do Câmpus- Registro a uma roda de conversa a partir dados dos questionários Sondagem: Perfil dos Estudantes do IFSP- Câmpus Registro por cursos; e Discussões e Reflexões acerca do perfil dos estudantes dos cursos.



**Professores do Curso de Edificações- ação de formação conduzida pela pedagoga Andréia Regina Silva Cabral Libório e pelo professor Heider Geraldo Ribeiro.**



**Professores do Curso de Mecatrônica- ação de formação conduzida pela Técnica em Assuntos Educacionais Heleni dos Santos Ferreira e pelo professor Kauê Rei dos Santos.**



**Professores do Curso de Licenciatura em Física- ação de formação conduzida pelo professor João Henrique Cândido de Moura.**

**25/07/2016**

Nesta ação foi realizada algumas apresentações no Planejamento Pedagógico do segundo semestre de 2016. Apresentações: Lei de cotas; Permanência êxito dos estudantes do IFSP- apresentação do Plano Estratégico de Intervenção e Monitoramento para Superação da Evasão e Retenção; Reflexão: Teoria da Aprendizagem Henri Wallon e sobre a importância da afetividade na relação professor aluno a partir do vídeo como estrelas na terra toda a criança é especial (Aamir Khan); Refletir sobre os pontos de destaque do filme

- Exposição do aluno;
- Produção de Estereótipos;
- Dificuldade relacionada a falta de disciplina;
- Ensino baseado na reprodução- autoritarismo;
- Bloqueio cognitivo;
- Inibição da criatividade;
- Fracasso escolar e depressão;
- A importância da avaliação Diagnóstica;
- Respeito aos diferentes ritmos de aprendizagem;
- Um olhar diferenciado e Afetivo;

- Oferecer oportunidades ao aluno;
- Sucesso escolar;

Discussão de pontos da Minuta  
Organização Didática;

*“Até as águias precisam de um empurrão”*

*“Cabendo-lhe a tarefa do empurrão, a escola deve estar atenta para que, no ato de empurrar a “ave”, esta não seja jogada no abismo, e, sim, impulsionada para cima. Para tanto, um gesto improvisado não serve, mas é preciso um conjunto de estratégias com base na realidade e sempre com vistas ao que se pretende alcançar. Compreendido assim, (...) (MALDANER, 2011, p.17, grifo nosso). (...) “o empurrão era o maior presente que a águia-mãe tinha para lhes dar. E... Eles voaram!” (MACNALLY,1997,p.16).*

#### **Referências:**

DANTAS, Heloysa. **Piaget, Vygotsky, Wallon:** Teorias Psicogenéticas em Discussão, LA TAILLE, Yves de; OLIVEIRA, Marta Kohl de; São Paulo, Summus, 1992.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia:** saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2010.

\_\_\_\_\_. **Professora sim, tia não:** cartas a quem ousa ensinar. São Paulo: Olho D'água, 1995.

**Plano Estratégico de intervenção e Monitoramento para superação da Evasão e Retenção- IFSP.**

**Plano Estratégico de ações de Permanência e Êxito dos Estudantes do IFSP**<http://www.iftm.edu.br/proreitorias/ensino/permanenciaeexito/plano/documentos/plano-estrategico.pdf> Acesso 15.jul.2016.

Maldaner, Anástacia. **Educação matemática 123**: fundamentos teórico-práticos para professores dos anos iniciais. Porto Alegre: Mediação, 2011.

Mizukami, Maria da Graça Nicoletti. **Ensino**: as abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986. (Temas básicos da educação e ensino). Disponível em <http://nead.uesc.br/arquivos/Biologia/mod4bloco4/ep4/ABORDAGENS-DO-PROCESSO.pdf> Acesso jul. 2016.



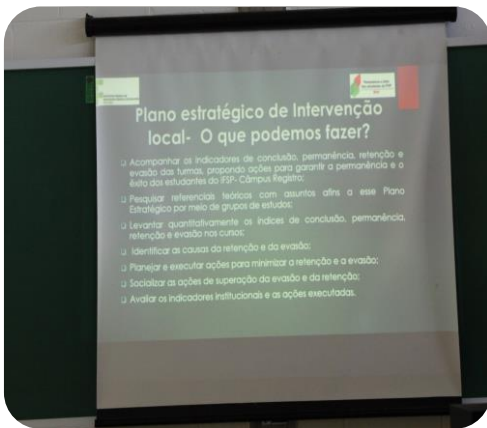
**Pedagoga Janaina Washichinky Fonseca apresentando a Lei das Cotas juntamente com o professor André Luiz Tessaro**



**Pedagoga Andréia Regina Silva Cabral Libório apresentando o tema Permanência êxito dos estudantes do IFSP- apresentação do Plano Estratégico de Intervenção e Monitoramento para Superação da Evasão e Retenção; Reflexão: Teoria da Aprendizagem Henri Wallon e sobre a importância da afetividade na relação professor aluno a partir do vídeo como estrelas na terra toda a criança é especial (Aamir Khan);**



**Professores atentos às atividades.**



**Professor José Roberto Campaneli apreciando os marcadores Permanência e Êxito dos Estudantes.**



**#QUEMFALTAFAZFALTA**



**31/08/2016**

Nesta ação, foram realizadas pela Equipe de Formação Continuada do Câmpus Registro: Reflexões sobre aluno “ideal” x “esperado”: Apresentação e Discussão: A construção de valores e a escola contemporânea; A Educação... Que papel a Educação desempenha no desenvolvimento do homem e da sociedade? EDUCAÇÃO Qualquer educação promove o desenvolvimento humano; Novas Gerações: De que crianças e adolescentes falamos? Mudanças paradigmáticas no conceito de infância e juventude; Desafios intergeracionais; Educação: A escola de instituição destinada às elites à Universalização das escolas; Problemas da escola na atualidade e compromisso e responsabilidade da educação;

Discussão a partir das questões norteadoras:

- 1- Comparação o “retrato” da escola de alguns anos atrás com a escola atual;
- 2- Debate com os professores o significado de aluno ideal;
- 3- Discussão sobre o que é necessário para garantir o direito à educação aos nossos estudantes.

Roda de conversa a partir das questões:

- 1- Conte um pouco de sua trajetória pessoal e acadêmica;
- 2- Os professores deverão fazer a memória da sua vida escolar. Quem eram os alunos, quem eram os professores, como era a relação entre professor e aluno;

Referências: Programa Ética e Cidadania

<http://portal.mec.gov.br/>

Material- diretoria de ações pedagógicas.

*“A maneira como cada um de nós ensina está diretamente dependente daquilo que somos como pessoa quando exercemos o ensino.” (Nóvoa, 1992)*



**Professores do Curso Integrado ao Ensino médio. Ação conduzida pela Técnica em Assuntos Educacionais e pelo prof. Anderson Alves Esteves.**





**Professores do Curso de Edificações. Ação conduzida pela Pedagoga Andréia Regina Silva Cabral Libório e pelo prof. Heider Geraldo Ribeiro.**



**Professores do Curso de Logística. Ação conduzida pela pedagoga Janaina Washinsky Fonseca e pela profª. Ronise Suziki de Oliveira.**



**19/10/2016**

**Mesa Redonda- Educação, Diversidade e Inclusão Social**



Apresentação da proposta pelo prof. Msc. Anderson Alves Esteves.

Esta atividade desenvolvida pela Equipe Formação Continuada do Câmpus Registro, em parceria com o NAPNE, a Mesa Redonda sobre Educação, Diversidade e Inclusão social, mediada pelo professor de Sociologia do Ensino Médio, prof. Mestre Anderson Alves Esteves, teceu reflexões sobre a prática cotidiana escolar que, repensada, deve reconhecer que é preciso atender às diferentes necessidades

Educacionais que os sujeitos apresentam.

Para ação, foram convidadas pessoas da comunidade externa, bem como alunos e servidores do Câmpus, os quais puderam compartilhar informações sobre diferenças étnicas, de gênero e processos de inclusão social. As palestrantes, lamara Nepomuceno, mestranda em História na USP SP e servidora do IFSP Câmpus Registro, Maria Elise Baggio Machado Rivas, Doutoranda em Ciências da religião na PUC SP e Vera Regina Fumie Hashimoto, Mestre em Educação e Especialista em Atendimento Educacional Especializado, trataram respectivamente da inclusão de pessoas de diferentes etnias, de diferentes gêneros e com necessidades educacionais específicas.

Esta ação permitiu reflexões sobre a necessidade de o Câmpus promover o desenvolvimento de atitudes de tolerância e respeito à diversidade que está relacionado com o direito à educação, à igualdade de oportunidades e à participação na sociedade.



Palestrantes discorrem sobre o tema



Participantes atentos às discussões

**21/10/2016**

**Painel: A Vez e Voz das Comunidades Quilombolas.**

O principal objetivo desta ação realizada pela Equipe de Formação continuada do Câmpus Registro em conjunto com O Núcleo de estudos Afro-brasileiros e Indígenas- NEABI-IFSP foi realizar discussões sobre as comunidades Quilombolas. Houve a participação de: Andréia Regina Silva Cabral Libório- Quilombo Peropava- Registro Membro da Comunidade Peropava, Pedagoga do IFSP e Membro do NEABI- IFSP; MsC. Kelli Pereira de Oliveira- Identidade e Cultura Quilombola- Servidora do IFSP, Mestre em Políticas Públicas e Membro do NEABI- IFSP; Sr. Francisco Mandira - Quilombo de Mandira Iguap; Sr. Jose Rodrigues -Quilombo Ivaporunduva-Eldorado; Sr. Vandir da Silva-Quilombo Ivaporunduva Eldorado; Sr. Ivo Rosa - Quilombo Sapatu; Sr. Aurico dos Santos- Quilombo São Pedro – Eldorado; Sr. Oswaldo dos Santos– Quilombo Porto Velho-Iporanga . O Painel foi mediado pela professora Heloísa Santos Molina Lopes.

A temática da apresentação se propôs a trazer um breve relato das comunidades, dos antepassados, das atividades realizadas, identidade e Cultura, Políticas Públicas para a preservação da Cultura Quilombola, Processo de reconhecimento das comunidades quilombolas. Em como contribuir para reflexões e efetivação de ações que promovam a igualdade de condições, respeito e valorização das culturas e diversidades; estruturação de uma Educação calcada em práticas antidiscriminatórias e antirracistas no âmbito das Instituições Escolares.

*“A Educação é a arma mais poderosa para mudar o mundo”. (Nelson Mandela).*

**Referências**

SANTOS, Patrícia Scalli-**RELATÓRIO TÉCNICO CIENTÍFICO**- Fundação Instituto de Terras do Estado de SP “José Gomes da Silva”.2011.

Relatos pessoais dos moradores da comunidade remanescente de Quilombos.



**Prof. Ronise Suzuki de Oliveira realizando a abertura do evento**





**Pedagoga Andréia Regina Silva Cabral Libório palestrando sobre a Comunidade de quilombo de Peropava.**



**Membros das comunidades quilombolas do Vale do Ribeira contando um pouco da sua história e luta pela resistência.**



**Servidora Kelli Pereira de Oliveira palestrando sobre Identidade e Cultura Quilombola.**



**Todos os participantes foram premiados com uma linda camiseta que retrata a luta quilombola e o sistema agrícola.**

**21/10/2016**

**Racismo e Educação: um Debate Necessário**

Esta ação realizada pela equipe de formação continuada em conjunto com a comissão de Semana Nacional de ciências e tecnologia, se propôs ao debate sobre o Racismo na Educação, a palestra foi ministrada pela servidora MsC. Carolina F. Jango, doutora em Educação pela Unicamp, Diretora Adjunta de Relações Comunitárias da Pró-reitoria de extensão do IFSP e coordenadora do Núcleo de estudos Afro- Brasileiros e Indígenas- NEABI-IFSP.



**Servidora Carolina F. Jango palestrando Racismo e Educação: um debate necessário.**



**Participantes atentos ao tema.**

**15/12/2016**

Reunião de encerramento das ações.

Nesta ação, foi apresentada a proposta de Educação Empreendedora para os docentes que tiverem interesse com início o ano de 2017. Posteriormente Equipe de Formação apresentou uma proposta de organização administrativa e pedagógica para novos cursos para o ano de 2017.



**Diretor Anibal Takeshiro Fukamati realizando a abertura da Reunião.**



**Técnica em Assuntos Educacionais Heleni Sousa dos Santos Ferreira apresentando proposta de organização administrativa e pedagógica para novos cursos para o ano de 2017.**